**Функциональная грамотность**

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены 7 направлений:

* математическая грамотность,
* читательская грамотность,
* естественнонаучная грамотность,
* финансовая грамотность,
* глобальные компетенции,
* креативное мышление,
* цифровая грамотность.

***Когда нужно начинать формирование функциональной грамотности обучающихся?***

Начинать формирование функциональной грамотности в 5 классе уже поздно, необходимо это делать уже в начальной школе.

***Что такое функциональная грамотность с точки зрения ФГОС третьего поколения?***

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

***Формирование функциональной грамотности в начальной школе***

Начальное звено образования — фундамент школьной учебы, ведь именно здесь закладывается основа для формирования личности будущего гражданина.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

**Функциональная грамотность** -  это понятие, которое подразумевает наличие у ребенка способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений, а так же для дальнейшего обучения и получения новой информации при изучении естественных наук и др.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность.** В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

*Основные виды читательской функциональной грамотности:*

***коммуникативная грамотность:***

* свободное владение всеми видами речевой деятельности;
* способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;
* самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

***информационная грамотность:***

* умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

***деятельностная грамотность:***

* это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника - **математическая грамотность** - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся. И основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

Основные виды математической функциональной грамотности - это способность учащихся:

* распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать результаты решения.

**Естественнонаучная грамотность** - это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Учебный предмет "Окружающий мир" является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

В исследовании PISA названы тематические области, которые относятся к **естественнонаучной грамотности:**

* здоровье;
* природные ресурсы;
* окружающая среда
* опасности и риски;
* связь науки и технологий.

**Финансовая грамотность** — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание личности с развитым экономическим мышлением. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, то сегодня жизнь требует, чтобы ученик знал что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи. Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по данным вопросам.

Структура **финансовой грамотности** включает в себя четыре ключевые области:

* деньги и сделки,
* планирование и управление финансами,
* риск и вознаграждения,
* финансовый ландшафт.

**Глобальные компетенции** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**Глобальные компетенции** – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем. Формирование данной компетенции относится, скорее, к воспитательным процессам школы и непосредственно воспитательной работе педагога.

**Креативное мышление** — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление это также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

**Креативное мышление** – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение: инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

**Цифровая грамотность** - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность.

**Функциональная грамотность** - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности заключается в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

**Ссылка на банк заданий:** <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**Полезные ссылки по Финансовой Грамотности**

Полезные Ссылки по Финансовой Грамотности

[**Онлайн-уроки финансовой грамотности**](https://dni-fg.ru/)

[**https://fmc.hse.ru/**](https://fmc.hse.ru/)  «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»
[**http://хочумогузнаю.рф/**](http://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/)    Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами.

[**http://финграмотностьвшколе.рф/**](http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/) Портал для педагогов общеобразовательных учреждений реализующих программы по финансовой грамотности

 Информационный портал **[Банки.ру](http://www.banki.ru/)** — крупнейший банковский сайт России. Повышению финансовой грамотности населения полностью посвящен раздел «[**Банковский словарь**](http://www.banki.ru/wikibank/)», в котором разъясняются финансовые и экономические понятия и термины, даются практические рекомендации потребителям финансовых услуг.

«[**Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России**](http://www.fingramota.org/)».

«[**Финграмота.com**](http://www.fingramota.com/)» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.

«[**Финансовая грамота**](http://labs.fgramota.org/)» — совместный проект по повышению финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) и Фонда Citi.

[**Сайт «История денег»**](https://www.profvest.com/2019/06/istoriya-deneg-kak-poyavilis-pervye-dengi.html)

[**Cайт «Основы экономики»**](http://basic.economicus.ru/)

[**Cайт экономики для школьника**](http://iloveeconomics.ru/)

[**Cайт спецпроекта Российской экономической школы по личным финансам**](http://www.nes.ru/)

**Методические материалы**

* [Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников](https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/)
* [Мультики о финансах (+5)](https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/)
* [Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»](https://fincult.info/teaching/sbornik-zadach-i-rebusov-dlya-detey-puteshestvie-v-mir-finansov/)
* [Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»](https://fincult.info/teaching/knizhka-raskraska-kak-soroka-kartu-poteryala/)
* [Учебно-методический комплекc «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/)
* [Учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности»](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-osnovy-finansovoy-gramotnosti/)
* [Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях](https://fincult.info/teaching/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-realizatsii-programmy-kursa-osnovy-finansovoy-gramotnost/)
* [Игры по финансовой грамотности](https://fincult.info/teaching/dol-igra-igry-po-finansovoy-gramotnosti/)
* [Открытые уроки от издательства «Просвещение»](https://fincult.info/teaching/otkrytye-uroki-ot-izdatelstva-prosveshchenie/)

**Обучающие материалы**

* [Сборник «Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности» 6+](https://fincult.info/teaching/sbornik-skazki-igry-zagadki-i-zadachki-po-finansovoy-gramotnosti-6/)
* [Подкаст для младших школьников «Крош и Грош»](https://fincult.info/teaching/podkast-dlya-mladshikh-shkolnikov-krosh-i-grosh/)
* [Как составить личный финансовый план](https://fincult.info/teaching/kak-sostavit-lichnyy-finansovyy-plan/)
* [Мой первый финансовый план](https://fincult.info/teaching/moy-pervyy-finansovyy-plan/)
* Банком России подготовлены информационные видеоролики, направленные на развитие финансовой грамотности граждан.
* [Видеоролики](https://disk.yandex.ru/d/Qdyqjmj3KpFv0Q)

 Программы обучения, действующей сегодня системы российского образования, охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением, до недавнего времени, являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. И это несмотря на то, что Россия входит в список стран с высоким уровнем развития экономики.

 Мир финансов только на первый взгляд кажется далеким от ребёнка. На самом деле дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи. Когда идут с родителями в магазин, смотрят рекламу по телевизору, получают в подарок конвертик с деньгами от бабушки и дедушки.

 Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

 Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом.

 Дети—наше будущее, и мы должны дать им основы финансовой грамотности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то-определиться с выбором будущей профессии.

 Учащиеся школы активно принимают участие в онлайн уроках по финансовой грамотности. Проходят предлагаемые онлайн тесты, а также курсы повышения квалификации, не только учащиеся, но и педагоги.